

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
Приказ от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг»
Модуль «В мире английской культуры»

для 4 класса начального общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бруй Н.В., Зебзеева М.Е.,
учителя иностранных языков

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг», модуль «В мире английской культуры.» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры.» в 4 классе является частью образовательной программы ГБОУ Гимназия №227 и предназначена для обучающихся 4-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа рассчитана на 1 год.

Программа имеет **общекультурную** направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы – обучающиеся 4-х классов.

Объем и срок реализации программы

Программа внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг», модуль «В мире английской культуры.» реализуется в объёме 34 часа за учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры.»:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами

изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и обучающихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с обучающимися более младшего возраста.

Программа реализуется с применением ЭОР (см. раздел Методические материалы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты в коммуникативной сфере Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник **научится**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник **получит возможность научиться:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Выпускник **получит возможность научиться** использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их
- ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи известные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться** опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и выполнения грамматических упражнений.

Социокультурная осведомленность

Выпускник **научится** соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник **получит возможность научиться** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, продуктивно использовать изученные грамматические времена.

Предметные результаты в познавательной сфере

- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- составление собственных высказываний в пределах тематики курса по образцу;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник **научится** представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник **научится** владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник **научится** следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться справочными материалами;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- мотивация к изучению английского языка;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- желание осваивать новые виды деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
- желание участвовать в творческом, созидательном процессе;
- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры;
- вера в собственные силы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ Гимназия №227.

Отбор тематики лексического материала на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку на данном этапе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Обучающиеся младших классов усваивают звуки, слова, структуры в реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Обучающиеся научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, здоровье, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В четвертом классе обучение учащихся английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. обучающиеся сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Round-up. (6 ч.)

Тема 1. Набор в группу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Глагол to be. Притяжательные местоимения. (1 час)

Тема 2. Глагол have got. (1 час)

Тема 3. Глагол can (1 час)

Тема 4. Настоящее длительное время. (1 час)

Тема 5. Глагол may. (1 час)

Тема 6. Предлоги движения. (1 час)

Модуль 1. In Town (3 ч.)

Тема 1. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”. (1 час)

Тема 2. Множественное число существительных. (1 час)

Тема 3. Особая форма множественного числа существительных. (1 час)

Модуль 2. A Space Trip (5 ч.)

Тема 1. Настоящее простое время. (1 час)

Тема 2. Прилагательное. (1 час)

Тема 3. Наречия образа действия. (1 час)

Тема 4. Наречия неопределенного времени. (1 час)

Тема 5. Предлоги времени. (1 час)

Модуль 3. Animal Elections. (2 ч.)

Тема 1. Сравнительная степень прилагательных. (1 час)

Тема 2. Превосходная степень прилагательных. (1 час)

Модуль 4. Who Was It? (3ч.)

Тема 1. Глагол to be в Past Simple. (1 час)

Тема 2. Глагол to be в Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения). (1 час)

Тема 3. Оборот there was/were. (1 час)

Модуль 5. The Country Code. (3 ч.)

Тема 1. Глагол must/mustn't. (1 час)

Тема 2. Конструкция have to. (1 час)

Тема 3. Глагол should/shouldn't. Личные местоимения. (1 час)

Модуль 6. Yumville. (4 ч.)

Тема 1. A lot of/much/many. (1 час)

Тема 2. A few/a little. (1 час)

Тема 3. Some/any/no-Somebody/something. (1 час)

Тема 4. Притяжательные местоимения. (1 час)

Модуль 7. Knights and Castles. (2ч.)

Тема 1. Прошедшее простое время. (1 час)

Тема 2. Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения). (1 час)

Модуль 8. Willow's Story (2 ч.)

Тема 1. Неправильные глаголы. (1 час)

Тема 2. Инфинитив. (1 час)

Модуль 9. The Fairy Garden (2 ч.)

Тема 1. Вопросительные слова. (1 час)

Тема 2. Будущее простое время. (1 час)

Модуль 10. Port Fairy (2 ч.)

Тема 1. оборот be going to. (1 час)

Тема 2. Настоящее совершенное время. (1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Часы	Дата проведения занятия
ROUND-UP. (6 часов)			
1.	Набор в группу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Глагол to be. Притяжательные местоимения.	1	2 неделя сентября
2.	Глагол have got.	1	3 неделя сентября
3.	Глагол can	1	4 неделя сентября
4.	Настоящее длительное время.	1	5 неделя сентября
5.	Глагол may.	1	2 неделя октября
6.	Предлоги движения.	1	3 неделя октября
MODULE 1. IN TOWN (3 часа)			
7.	Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”.	1	4 неделя октября
8.	Множественное число существительных.	1	5 неделя октября
9.	Особая форма множественного числа существительных.	1	2 неделя ноября
MODULE 2. A SPACE TRIP (5 часов)			
10.	Настоящее простое время.	1	3 неделя ноября
11.	Прилагательное.	1	4 неделя ноября
12.	Наречия образа действия.	1	5 неделя ноября
13.	Наречия неопределенного времени.	1	2 неделя декабря
14.	Предлоги времени.	1	3 неделя декабря
MODULE 3. Animal Elections. (2 ч.)			
15.	Сравнительная степень прилагательных.	1	4 неделя декабря

16.	Превосходная степень прилагательных.	1	5 неделя декабря
MODULE 4. Who Was It? (3ч.)			
17.	Глагол to be в Past Simple.	1	2 неделя января
18.	Глагол to be в Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения).	1	3 неделя января
19.	Оборот there was/were.	1	4 неделя января
MODULE 5. The Country Code. (3 ч.)			
20.	Глагол must/mustn't.	1	5 неделя января
21.	Конструкция have to.	1	2 неделя февраля
22.	Глагол should/shouldn't. Личные местоимения.	1	3 неделя февраля
MODULE 6. Yumville. (4 ч.)			
23.	A lot of/much/many.	1	4 неделя февраля
24.	A few/a little.	1	5 неделя февраля
25.	Some/any/no-Somebody/something.	1	2 неделя марта
26.	Притяжательные местоимения.	1	3 неделя марта
MODULE 7. Knights and Castles. (2ч.)			
27.	Прошедшее простое время.	1	5 неделя марта
28.	Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения).	1	1 неделя апреля
MODULE 8. Willow's Story (2 ч.)			
29.	Неправильные глаголы.	1	2 неделя апреля
30.	Инфинитив.	1	3 неделя апреля
MODULE 9. Willow's Story (2 ч.)			
31.	Вопросительные слова.	1	4 неделя апреля
32.	Будущее простое время.	1	1 неделя мая

MODULE 10. The Fairy Garden (2 ч.)

33.	Оборот be going to.	1	2 неделя мая
34.	Настоящее совершенное время.	1	3 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- игровой метод;
- имитативный метод.

Технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

- музыкально-воспроизводящая аппаратура;
- раздаточный и демонстрационный материал;
- таблицы (грамматические, транскрипционные знаки), тематические буклеты, географические карты;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Перечень ЭОР:

- презентации;
- авторские разработки;
- аудио приложение.

Информационные источники:

- С.Б. Рязанцева. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2023.
- Английский язык : 4-й класс : углублённый уровень: учебник: в 2 частях / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.
- Английский язык : 4-й класс : углублённый уровень: методическое пособие к предметной линии «Звёздный английский» : учебное пособие : в 2 частях / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 6-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень динамичны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта, устных ответов учащихся на занятиях, письменных творческих заданий, конкурсов.

На занятии в случае успешных ответов обучающемуся выдаются баллы. В конце урока и четверти подводятся итоги.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- 10** Составь предложения, используя таблицу. Про себя не забудь! Запиши предложения в тетради.

	go jogging	have eggs for breakfast	sleep late	fly to other planets
Ginger	☺		☺ ☺	☹
Rosie		☹	☺	
Football players	☺ ☺ ☺	☺ ☺	☹	
Astronauts		☺	☹	☺ ☺ ☺
I				

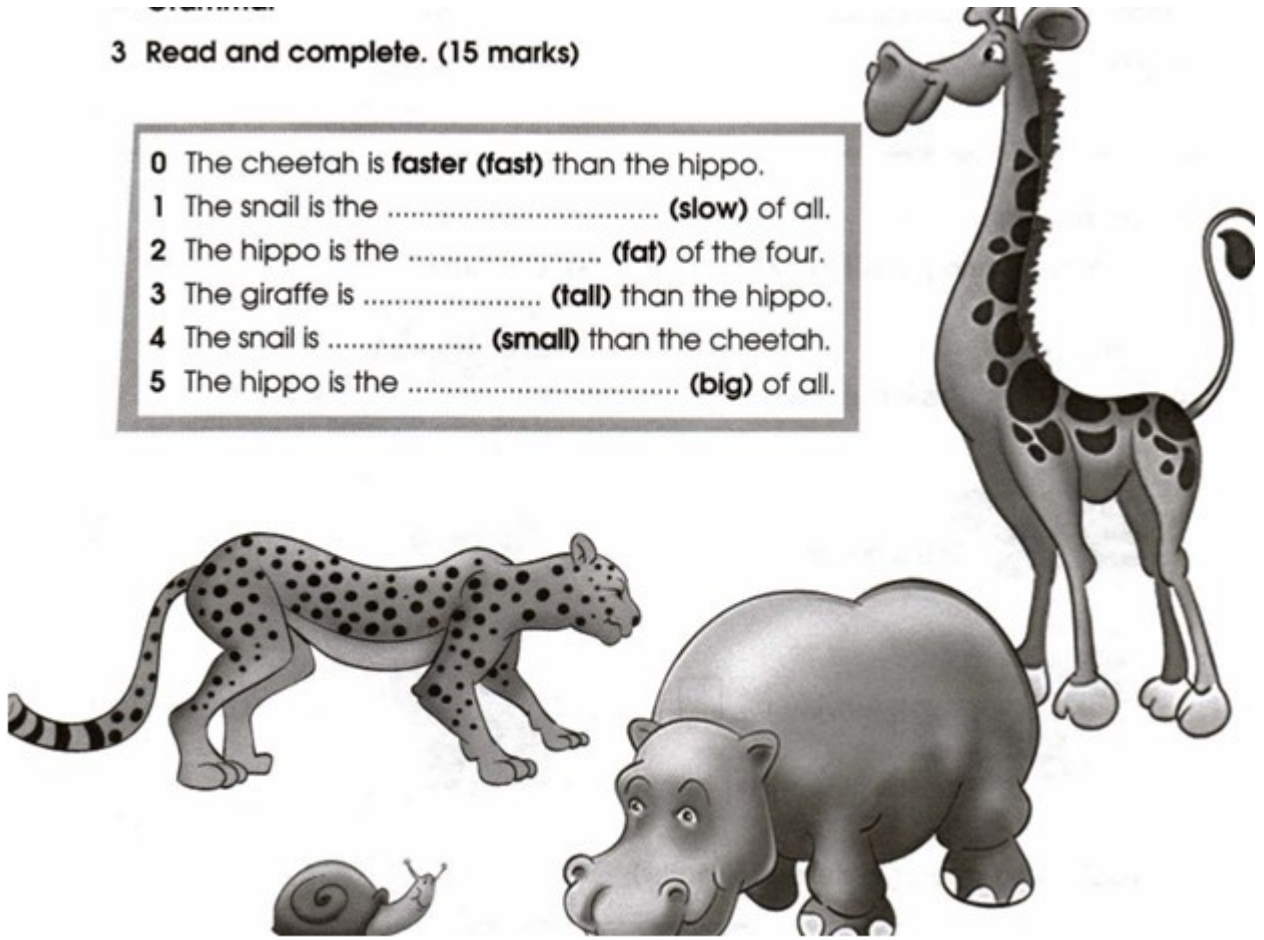
4 Read and circle. (15 marks)

- | | |
|---|--|
| <p>0 We drop litter in the streets.
A must B mustn't</p> <p>1 You eat so many sweets.
A should B shouldn't</p> <p>2 She's got a headache. She
take an aspirin.
A should B shouldn't</p> <p>3 You take the bus. I can drive
you to work.
A have to B don't have to</p> | <p>4 Tomorrow is Saturday. I get up
early.
A have to B don't have to</p> <p>5 You pick the flowers from her
garden.
A must B mustn't</p> |
|---|--|

	15
--	----

3 Read and complete. (15 marks)

- 0 The cheetah is **faster (fast)** than the hippo.
 1 The snail is the **(slow)** of all.
 2 The hippo is the **(fat)** of the four.
 3 The giraffe is **(tall)** than the hippo.
 4 The snail is **(small)** than the cheetah.
 5 The hippo is the **(big)** of all.



3 Найди 10 прилагательных в сравнительной степени.



A	Z	B	I	G	G	E	R
S	L	E	Q	W	V	O	M
H	O	T	T	E	R	L	W
O	N	T	M	G	D	D	O
R	G	E	A	S	I	E	R
T	E	R	Y	O	P	R	S
E	R	S	D	M	O	R	E
R	Y	O	U	N	G	E	R

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: методическое пособие к предметной линии «Звёздный английский»: учебное пособие: в 2 частях / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 6-е изд., перераб. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2023.
2. Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., перераб. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2023.
3. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 4 класс. С.Б. Рязанцева. — М.: Просвещение, 2023.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
5. Методические рекомендации Комитета по образованию от 18.08.2017 №09-1672 «По уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.»
7. Примерная программа по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)
8. Учебный план ГБОУ Гимназия № 227 на текущий учебный год.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.

